



Riveneuve
éditions
75 rue de Gergovie
75014 Paris

Collection Actes académiques

Discours d'enseignants
Sur leur action en classe
Enjeux théoriques et enjeux de formation
Sous la direction de
Violaine Bigot et Lucile Cadet

INTRODUCTION : VIOLAINE BIGOT ET LUCILE CADET

Comment la prise en compte des discours d'enseignants sur leurs pratiques renouvelle-t-elle l'analyse des interactions didactiques en classe de langue ?

I - ANALYSER LES DISCOURS DES ENSEIGNANTS SUR LEUR AGIR : CADRAGES THÉORIQUES

BERNARD LAHIRE

L'acteur entre dispositions et contextes d'action

FRANCINE CICUREL

Le dire sur le faire : un retour (possible ?) sur l'action d'enseignement

VÉRONIQUE RIVIÈRE

Comment se saisir des discours sur l'agir enseignant ? Quelques repères et outils conceptuels pour l'analyse des discours sur les pratiques professionnelles

JANETTE FRIEDRICH

La connaissance théorique des pratiques professionnelles : autour du lien entre action et significations expérientielles.

JOSÉ IGNACIO AGUILAR RIO

L'étude de la cognition des enseignants de langue à travers l'auto-confrontation : problématiques de recherche et précautions méthodologiques

II - COMMENTAIRES D'ENSEIGNANTS DE LANGUE SUR LEUR AGIR PROFESSORAL : ÉTUDES DE CAS

SANDRINE NEBOUT

Autoscopie d'une enseignante chevronnée : le sens caché du dit, du non dit, du dicible et de l'indicible

CATHERINE MULLER

«T'es pas un bébé, je suis pas ta maman » : la relation interpersonnelle réinterprétée dans les entretiens d'autoconfrontation

VERA DELORME

Choisir le bon contexte : une pratique de l'agir professoral

NADJA MAILLARD

Stratégies identitaires à l'oeuvre dans des discours d'enseignants sur leur pratique : « qui » agit et « qui » tient le discours sur l'action

III - LES DISCOURS DES FORMATEURS SUR LA PRATIQUE DANS LE CADRE DE FORMATIONS D'ENSEIGNANTS

MARIE-THÉRÈSE VASSEUR

Discours, pratiques et formation réflexive des enseignants de langue : un agir collaboratif réflexif

DOMINIQUE BUCHETON

Le pouvoir réflexif et intégrateur du langage en formation. Analyse longitudinale d'un dispositif de formation et de ses effets

FRANÇOISE CARRAUD

Les évolutions de la professionnalité enseignante en éducation prioritaire. Un objet de travail commun pour des chercheurs et formateurs

CATHERINE CARLO

Place, forme et rôle des discours sur la pratique enseignante dans les formations initiales en didactique du FLE-FLS : une enquête exploratoire

Pour préparer son cours, un enseignant s'appuie sur un certain nombre d'outils et de ressources, parmi lesquels des instructions officielles, des programmes, des manuels, des convictions méthodologiques, son expérience. Mais lorsqu'il s'engage dans le vif de l'interaction avec les élèves, sait-on (sait-il ?) toujours pourquoi il agit de telle ou telle manière ? Connaît-on (connaît-il) les ressorts de son action ? Quels sens les enseignants donnent-ils à leur action et à celle de leurs apprenants, lorsqu'ils sont confrontés aux interactions qui se développent dans leurs cours ? Quels discours sur la pratique ces enseignants produisent-ils ? Que nous apprennent ces discours sur la spécificité de leur métier ?

Cet ouvrage présente l'état actuel des recherches sur l'agir professoral. Il propose un cadrage théorique qui s'appuie sur des champs aussi variés que la philosophie, l'analyse du travail enseignant, l'analyse du discours ou la sociologie. Il permet ainsi de poser les enjeux actuels, dans le champ des sciences humaines, de toute recherche qui entend comprendre un agir professionnel en sollicitant des discours des acteurs sur cet agir. Sont également présentées plusieurs études de discours d'enseignants de langues étrangères, invités, selon des protocoles variés, à commenter leur pratique enseignante.

Enfin, l'articulation possible entre recherche s'appuyant sur les discours d'enseignants et formation initiale et continue d'enseignants est, elle aussi, interrogée.

Lucile Cadet est Maître de conférence à l'Université Paris 8 Vincennes-Saint Denis (UMR 7023, Structures formelles du langage) et Violaine Bigot est Maître de conférence à l'Université Sorbonne Nouvelle Paris 3. Toutes deux conduisent des recherches dans le cadre de l'équipe DILTEC (Didactique des langues, des textes et des cultures, EA 2288) de l'Université Sorbonne Nouvelle Paris 3. Au sein de cette équipe, elles participent, depuis plus de dix ans, aux travaux du groupe Interactions Didactiques et Agir Professoral (IDAP), dirigé par Francine Cicurel.

ISBN 978-2-36013-054-2

24 € Format : 160 X 240 cm - 277 pages

www.riveneuve.com

editionsriveneuve.presse@gmail.com